

Steve van Martre på besök i Sverige

Miljöundervisning måste ske enligt en plan, den måste var långsiktig och den måste ha ett mål. Men finns det tankesättet hos de svenska skolmyndigheterna? Nä inte alls, man har en tanke om att miljöundervisning ska stoppas in lite här och var. Lite i maten, lite i NO och lite annat i SO. Samma tankegångar finns i USA liksom i Sverige.

Steve säger att:

-Om man ska bli bra på något gäller det att ha ett mål och följa en plan för att nå det målet. Det gäller inom allt, tennis eller matte. Men för att nå målet om en hållbar värld så anser myndigheterna inte att det är mödan värt att skapa en plan för miljöundervisningen! den ska ske lite hipp som happ!

Så Steve van Martre har sen 1974 försökt skapa en alternativ miljöundervisning, uppbyggt enligt all forskning som finns hur en bra miljöundervisning skulle kunna se ut. <http://www.eartheducation.org/> Den finns nu för åldrarna 0-20 år. Det skapades i USA men nu finns det spritt med systerorganisationer i 9 länder och fler tillkommer. Det senaste är Finland där fler naturskolor är med i arbetet.

Kanske Earth education vara en väg för oss inom NaturskoleSverige att nå de mål vi vill med vår verksamhet?

Naturskoleföreningen bjöd in Steve till Sverige. Tjugofem deltagare från hela landet dök upp på kursen. Här är lite bilder med kommentarer från vår kurs 2-3 okt på Tranås naturskola. (Jag berättar bara en bråkdel av det vi gjorde och upplevde under två späckade dagar)



Steve berättade om som han tyckte viktiga principer för en utbildare (leadership guidelines):

1. fokusera inte mycket på arter, beskriv istället funktionen eller ngt annat, tex här kommer ett nattflygande insektsätande däggdjur.
2. prata bara när du har nåt att säga och fokusera på. Hitta eller skapa saker att fokusera på om du ska berätta nåt.
3. Dela och gör (istället för visa och berätta)
4. Spela inte "20 frågor" typ "vad kan denna insekt göra?" det är bara du som guide som vet svaret. Deltagarna kan inte! Och det kommer mängder av fel förslag som kanske sätter sig i deltagarnas huvuden.

Använd frågor men så att deltagarna blir aktiva inte bara besvarar en fråga. ”don't expect answers – expect action”.

Andra tips på hur man ska vara som guide var.

- Närvaro du och deltagarna måst vara närvarande både fysikiskt och psykiskt. Se till så ingen står utanför gruppen. Kolla så alla hänger med i snacket
- Undervisningen måste ha en plan. Från början till slut.
- Visualisera. Visa ordentligt med händer och fötter vart ni ska gå. Visa med händerna tex ta dig på öronen om eleverna ska lyssna.
- Komfort ; alla i gruppen måste känna sig trygga i platsen och görandet
- Dela upplevelserna med deltagarna



Och till sist en övning som vi gjorde

En grupp på 6-7 deltagare fick sitta i en ring. En sak sattes i någons hand. Han/hon skulle berätta, beskriva, något om denna sak. Tiden var ca 1,5 min. Personen måste prata hela tiden! Därefter skrek Steve ”pass” dvs skicka vidare. Då skulle saken skickas till den som satt intill. Hon/han där skulle i sin tur beskriva saken ytterligare under ca. 1,5 min. Den personen fick inte säga något som redan sagts innan!

Och så gick saken laget runt. När ungefär halva gruppen haft saken i sina händer sa Steve att vi kanske skickar saken ytterligare ett varv! Detta för att de som redan beskrivet saken inte skulle slappna av och i tanken försvinna från övningen.

Denna övning övar förmågan att beskriva och berätta. det är också ett sätt att öka fantasin.

/Manne Ryttman